



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان گیلان
دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت
دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی

دفتر ثبت عملکرد بالینی

Logbook

کارآموزی پرستاری سلامت فرد، خانواده و جامعه

کارشناسی پرستاری

(ویژه دانشجویان آقا)

گروه پرستاری سلامت جامعه

ویرایش ۱۴۰۲

فهرست

ردیف	موضوع	صفحه
۱	مشخصات دانشجو	۳
۲	مقدمه	۴
۳	مقررات و اصول کلی تکمیل Log Book	۴
۴	راهنمای تکمیل گزارش فعالیت ها	۴
۵	شرح وظایف دانشجو در ارتباط با مقررات درون بخش	۵
۶	شرح کار آموزشی	۵
۷	معرفی منابع جهت مطالعه بیشتر	۵
۹	اهداف ویژه	۶
۱۰	گامهای کار آموزشی	۶
۱۱	جدول شماره ۱- فعالیت های یادگیری	۷
۱۲	جدول شماره ۲- چک لیست ارزشیابی تخصصی	۱۱
۱۳	جدول شماره ۳- چک لیست ارزشیابی عمومی	۱۵
۱۴	جدول شماره ۴- ارزشیابی تکالیف و فعالیت های آموزشی	۱۶
۱۵	جدول شماره ۵- اجزاء ارزشیابی	۱۶

مشخصات دانشجو

نام و نام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

سال ورود:

نام مرکز سلامت جامعه محل کارآموزی:

تاریخ شروع کارآموزی:

تاریخ پایان کارآموزی:

نام استاد بالینی:

دانشجوی گرامی ثبت و جمع آوری تجربیات عملی به تدریج مجموعه ای ارزشمند را برای پایش عملکرد دانشجو فراهم می آورد و در نهایت زمینه ای برای ارتقای کیفیت آموزش ایجاد می کند. اگر بازخورد مناسبی از نحوه فعالیت آموزشی خود از طرف اساتید مربوطه نداشته باشید طبیعتاً نقائص کار و زمینه های پیشرفت شما مخفی خواهد ماند. گزارش روزانه (Log Book)، دفترچه ای است که ضمن بیان اهداف کلی درس و روند دوره، عملکرد دانشجو را ثبت می نماید. این مجموعه توسط **گروه سلامت جامعه** دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت تهیه و تنظیم گردیده تا ضمن ثبت فعالیت های عملی زیر نظر اساتید، کاستی های شما را مشخص نماید تا در رفع آن برنامه ریزی شود. بنابراین با ثبت دقیق فعالیت های خود در آن، زمینه را برای ارزیابی علمی و عملی خود فراهم آورید.

مقررات و اصول کلی تکمیل Log book :

۱. تمامی دانشجویان باید اطلاعات عملی خود را در دفترچه ثبت نماید.
۲. اطلاعات باید در اولین زمان ممکن ثبت شده و به تأیید استاد رسانده شود.
۳. دانشجو باید تکمیل دفترچه را از ابتدای کارآموزی شروع کند.
۴. گروه سلامت جامعه در هر زمان که تشخیص دهد میتواند Log Book را برای ارزیابی از دانشجو دریافت نماید.
۵. دانشجو باید در تمام اوقات دفترچه را همراه داشته باشد.
۶. از دانشجو انتظار می رود در تکمیل دفترچه نظم و دقت داشته و نهایت سعی و تلاش خود را در حفظ و نگهداری آن بعمل آورد.
۷. غیبت در کارآموزی مجاز نمی باشد. در صورت غیبت بدلیل مشکلاتی که از نظر آموزش موجه باشد، دانشجو موظف به گذراندن کارآموزی جبرانی می باشد.
۸. دانشجو حق جایجایی در کارآموزی را ندارد.
۹. پوشیدن یونیفرم طبق مقررات الزامی می باشد.
۱۰. رعایت شئونات اسلامی، اخلاقی و حرفه ای در برخورد مناسب با استاد، مددجو و همراه وی و کارکنان مرکز سلامت جامعه الزامی است.
۱۱. خروج از مرکز سلامت جامعه در ساعات کارآموزی فقط در شرایط خاص و صرفاً با اجازه استاد مربوطه صورت می گیرد.
۱۲. دانشجو باید کارت شناسایی در تمامی ساعات حضور در مرکز سلامت جامعه را نصب نماید.
- ۱۳.

راهنمای تکمیل گزارش فعالیت ها:

این لاگ بوک دارای پنج جدول می باشد که خواهشمند است مطابق مندرجات هر فرم فعالیت های خود را بطور روزانه در این دفتر ثبت نمائید. علاوه بر جداول، اهداف درسی دوره جهت مطالعه استاد بالینی نیز طراحی شده است که پیوست می باشد. در این پیوست، اهداف رفتاری، محیط و عرصه یادگیری و روش آموزش (روش توضیحی توسط استاد بالینی و تکرار و تمرین توسط دانشجو) و نیز سطوح یادگیری در حیطه های مختلف (عاطفی، شناختی و روانی حرکتی) مشخص گردیده و متناسب با اهداف یادگیری، فعالیت های یادگیری و حداقل های آن و در نهایت روش ارزشیابی با مشاهده، چک لیست و ... طرح ریزی گردیده است.

جدول شماره ۱ مربوط به برگ یادداشت روزانه دانشجو می باشد که فعالیت های یادگیری (عمومی و اختصاصی) واحد مربوطه و تعداد مورد انتظار در آن مشخص گردیده است. دانشجو موظف است بر اساس همان تعداد مورد انتظار، فعالیت های یادگیری خود را مدیریت نماید و پس از انجام، با تأیید استاد بالینی مربوطه در قسمت مورد نظر ثبت نماید.

جدول شماره ۲ مربوط به چک لیست ارزشیابی تخصصی از فعالیتهای یادگیری بر اساس اهداف رفتاری تعیین شده می باشد که درجه بندی آن شامل عالی (۱)، خوب (۰/۷۵)، متوسط (۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵) می باشد. ارزشیابی از پیشرفت یادگیری توسط دانشجو و استاد بالینی مربوطه انجام خواهد شد.

جدول شماره ۳ مربوط به چک لیست ارزشیابی عمومی می باشد که درجه بندی آن شامل عالی (۱)، خوب (۰/۷۵)، متوسط (۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵) می باشد. ارزشیابی این چک لیست توسط دانشجو و استاد بالینی مربوطه انجام خواهد شد.

جدول شماره ۴ مربوط به ارزشیابی تکالیف و فعالیت های آموزشی می باشد که درجه بندی آن شامل عالی (۱)، خوب (۰/۷۵)، متوسط (۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵) می باشد. این قسمت نیز توسط دانشجو و استاد بالینی مربوطه تکمیل خواهد شد.

جدول شماره ۵ مربوط به اجزاء ارزشیابی می باشد که نمرات کسب شده از جداول ۲-۳-۴ به همراه نمره آزمون پایان دوره و فعالیت های ویژه دانشجو (ابتکار، خلاقیت، گزارش موارد و مطالب تازه و غیره) در آن لحاظ گردیده است.

شرح وظایف دانشجو در ارتباط با مقررات کارآموزی :

- ۱- دانشجو موظف است طبق زمان تعیین شده برای ورود و خروج (ساعت ۸ صبح لغایت ۱۴ عصر) در مرکز سلامت جامعه حضور یابد و زمان تعیین شده برای حضور در برنامه های آموزشی و صرف چای و غذا و ... را رعایت نماید.
- ۲- ظاهری آراسته متناسب با شأن شرعی و عرفی دانشجو (کوتاه نگه داشتن ناخن و عدم استفاده از زیور آلات، آرایش و ...) داشته باشد.
- ۳- پوششی مناسب بر طبق ضوابط دانشکده (استفاده از اتیکت شناسایی، روپوش سفید، و شلوار مشکی یا سرمه ای، کفش ساده، و عدم استفاده از شلوار جین برای تمام دانشجویان و پوشیدن مقنعه مشکی برای دانشجویان دختر) داشته باشد.
۵. اصول کنترل عفونت و تفکیک زباله را به نحو صحیح رعایت نماید.
۶. در استفاده از وسایل و ملزومات لازم برای اجرای مراقبت ها اصول صرفه جویی را رعایت نماید.
۷. جهت اجرای هر گونه مراقبت و یا استفاده از وسایل از استاد بالینی کسب اجازه نموده و کلیه مراقبت ها را زیر نظر وی اجرا نماید.
۸. تکالیف محوله را به موقع انجام و تحویل دهد.
۹. حضور دانشجو در تمام جلسات مربوط به کارآموزی الزامی است. خروج از مرکز تحت هر عنوان فقط با کسب مجوز از استاد مربوطه میسر می باشد.

شرح کارآموزی:

ضمن آرزوی موفقیت شما در طی دوره کارآموزی پرستاری سلامت فرد، خانواده و جامعه امید است بتوانید ضمن آشنایی با مراکز سلامت جامعه شهری، با استفاده از آموخته های نظری و کاربرد اصول PHC و بر اساس فرآیند پرستاری، خدمات سلامتی را به مددجویان ارائه دهید.

هدف کلی:

هدف این واحد کمک به کسب توانایی و مهارت عملی در شما جهت ارائه خدمات سلامتی به منظور ارتقاء سطح سلامتی و پیشگیری از بیماریها ، بر اساس مفاهیم آموخته شده از دروس نظری پرستاری سلامت فرد، خانواده و جامعه و در قالب مراقبتهای اولیه سلامتی (PHC) می باشد.

معرفی منابع جهت مطالعه بیشتر:

- ۱- صحبایی، فائزه - امجدی، مریم - پرستاری سلامت جامعه/فرد و خانواده/ محیط - انتشارات حیدری - ۱۳۹۵
- ۲- حسینی، میمنت- اسدی، معصومه- حسینی نوده، زهرا - پرستاری سلامت جامعه (۱) - انتشارات اندیشه رفیع - ۱۳۹۴
- ۳- آخرین دستورالعمل های وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی در رابطه با مراقبتهای ادغام یافته مادر و کودک سالم ، مراقبتهای ادغام یافته ناخوشی های اطفال (مانا)، مراقبتهای ادغام یافته میانسالان (زن و مرد) مراقبتهای ادغام یافته سالمندی، راهنمای ایمنسازی و عوارض ناخواسته آن، و مراقبتهای تنظیم خانواده

اهداف ویژه:

از فراگیر انتظار می رود که در پایان دوره به اهداف زیر دست یابد:

۱. آشنایی با واحدهای ارائه کننده خدمات سلامتی در مراکز سلامت جامعه شهری
۲. کسب مهارت در انجام مراقبتهای ادغام یافته کودک سالم
۳. کسب مهارت در آموزش و مشاوره مراقبتهای قبل و پس از واکسیناسیون کودکان
۴. کسب مهارت در انجام مراقبتهای دانش آموزی
۵. کسب مهارت در انجام مراقبتهای ادغام یافته میانسالان مرد
۶. کسب مهارت در انجام مراقبتهای ادغام یافته سالمندان
۷. تشخیص موارد نیازمند مراقبت ویژه با نظارت مربی و انجام مراقبت ها و اقدامات مربوطه (ارجاع، آموزش، مشاوره و غیره)
۸. رعایت موازین انسانی، اخلاقی و اسلامی و حرفه ای در قبال مددجویان و کارکنان مراکز سلامت جامعه

گام های کارآموزی:

گام ها	جزئیات گام ها
۱	شرکت در مراسم معارفه (آشنایی با دانشجویان و بیان اهداف، تکالیف و نحوه ارزشیابی) - آشنایی با واحدهای ارائه دهنده خدمات سلامت در مرکز سلامت جامعه شهری - آشنایی با پرونده بهداشتی خانوار و شرایط تشکیل و تکمیل آن در سامانه سیب
۲	آشنایی با فرآیند پایش رشد کودکان بدو تولد تا ۸ سال
۳	آشنایی با فرآیند ارزیابی تکامل کودکان بدو تولد تا ۸ سال
۴	شناسایی موارد نیازمند مراقبت ویژه در کودکان بدو تولد تا ۸ سالگی و ارجاع در صورت لزوم
۵	آشنایی با غربالگری های معمول کودکان بدو تولد تا ۸ سالگی و نحوه تفسیر و ارجاع آن
۶	ارزیابی بد رفتاری با کودک
۷	آشنایی با آموزش در مورد عوامل محیطی مؤثر بر سلامت کودک
۸	آشنایی با آموزش رابطه متقابل کودک و والدین برای ارتقای تکامل کودکان
۹	آشنایی با توصیه های تغذیه ای از بدو تولد تا ۸ سالگی
۱۰	آشنایی با آموزش پیشگیری از حوادث و سوانح برای کودکان از بدو تولد تا ۸ سالگی
۱۱	آشنایی با نحوه صحیح نگهداری واکسن ها و زنجیره سرما
۱۲	آشنایی با برنامه واکسیناسیون کودکان زیر ۶سال و ایمنسازی دوگانه بزرگسال
۱۳	آشنایی با سنجش سلامت دانش آموزان
۱۴	آشنایی با برنامه مراقبت های ادغام یافته میانسالان مرد
۱۵	آشنایی با برنامه مراقبت های ادغام یافته سالمندی
۱۶	ارزشیابی نهایی دانشجو بصورت کتبی و عملی

- * لازم به ذکر است که با وارد شدن به هرگام، گامهای پیشین تکرار خواهند شد و در صورتیکه اجرای یک گام در یک روز میسر نباشد گامهای بعدی جایگزین و اجرا می گردد و در روزهای بعد با فراهم شدن موقعیت لازم، گام مورد نظر اجرا خواهد شد.
- * موضوعات مربوط به ارائه مطالب با توجه به شرایط مرکز و مددجویان و بسته به نظر مربی کارآموزی تعیین می گردد.

جدول شماره ۱- فعالیت های یادگیری

الف- ایمنسازی				
ردیف	فعالیت های یادگیری	تعداد موارد و تاریخ انجام آن	مهر و امضای مربی	ملاحظات
۱	کنترل دمای یخچال نگهداری واکسن و ثبت آن در چارت، دو بار در روز (اول و آخر شیفت کاری صبح)			
۲	برقراری ارتباط مطلوب با مددجو			
۳	کنترل کارت واکسن کودک/مددجو به منظور تأیید زمان مراجعه فعلی و ثبت تاریخ مراجعه بعدی و تعیین نوع واکسن			
۴	بررسی وضعیت سلامت کودک قبل از انجام واکسیناسیون			
۵	شستن دستها قبل از انجام واکسیناسیون (فقط برای تزریق واکسن دوگانه بزرگسال)			
۶	کنترل واکسن مورد نظر از نظر نام ، تاریخ مصرف و رنگ و VVM (فقط برای تزریق واکسن دوگانه بزرگسال)			
۷	قرار دادن کودک/مددجو در وضعیت مناسب در طول واکسیناسیون			
۸	انتخاب با دقت و صحیح محل تزریق (فقط برای تزریق واکسن دوگانه بزرگسال)			
۹	خوراندن قطره خوراکی فلج اطفال به روش صحیح به کودک			
۱۰	آموزش عوارض احتمالی و مراقبتهای لازم بعد از واکسیناسیون			
۱۱	تعیین مراجعه بعدی و ثبت آن در کارت واکسیناسیون کودک/مددجو براساس برنامه ایمنسازی کشور			

ب- مراقبت های ادغام یافته کودک سالم

شماره	فعالیت های یادگیری	تعداد موارد و تاریخ انجام آن	مهر و امضای مربی	ملاحظات
۱۲	برقراری ارتباط مطلوب با مادر و کودک			
۱۳	بررسی کارت و فرمهای مراقبتی کودک در پرونده خانوار یا در سامانه سیب			
۱۴	اندازه گیری صحیح وزن کودک بدو تولد تا ۸ سال			
۱۵	اندازه گیری صحیح قد کودک بدو تولد تا ۸ سال			
۱۶	اندازه گیری صحیح دور سر کودک بدو تولد تا پیش از ۱۸ ماه			
۱۷	رسم صحیح نمودار رشد کودک در کارت پایش رشد			
۱۸	بررسی و تفسیر وضعیت نمودار رشد کودک برای والدین			
۱۹	تشخیص اختلالات رشد و موارد نیازمند به مراقبت ویژه و انجام اقدامات لازم			
۲۰	ارزیابی شیرخوار از بدو تولد تا ۶۰ ماه از نظر علائم و نشانه های خطر			
۲۱	بررسی سیر تکاملی کودک با توجه به سن کودک			
۲۲	بررسی نوع و دفعات تغذیه شیرخوار (با شیرمادر، مصنوعی، پاستوریزه...)			
۲۳	ارزیابی بدرفتاری با کودک			
۲۴	تجویز بموقع و به میزان صحیح مکمل های دارویی و آموزشهای لازم آن			
۲۵	آموزش شروع بموقع و تغذیه کمکی از ۶ ماهگی و اصول تغذیه سالم تا ۵ سالگی			
۲۶	آموزش پیشگیری از حوادث و سوانح برای کودکان از بدو تولد تا ۸ سالگی			
۲۷	آموزش در مورد عوامل محیطی مؤثر بر سلامت کودک به والدین			
۲۸	آموزش رابطه متقابل کودک و والدین برای ارتقای تکامل کودکان			
۲۹	اعلام و ثبت نوبت مراجعه بعدی در کارت پایش رشد کودک			

ج - مراقبت های دانش آموزی

ملاحظات	مهتر و امضای مربی	تعداد موارد و تاریخ انجام آن	فعالیت های یادگیری	ردیف
			اندازه گیری وزن، قد و شاخص توده بدنی دانش آموز	۳۰
			سنجش بینایی دانش آموز توسط چارت اسنلن	۳۱
			اندازه گیری فشار خون دانش آموز	۳۲
			ارزیابی دانش آموز از نظر وضعیت تغذیه ای	۳۳
			ارزیابی دانش آموز از نظر مشکلات دهان و دندان (پوسیدگی و پرشدگی دندان و التهاب لثه)	۳۴
			ارزیابی دانش آموز از نظر مشکلات پوست و مو (رشک و شپش سر و کچلی سر)	۳۵
			ارزیابی دانش آموز از نظر ابتلا به بیماریهای ریوی (سل، آسم...)	۳۶
			ارزیابی دانش آموز از نظر سلامت روان	۳۷
			ارزیابی دانش آموز از نظر رفتارهای پرخطر (سوء مصرف مواد و سیگار، تغذیه نامناسب و کم تحرکی)	۳۸
			آموزش درباره تغذیه سالم و فعالیت بدنی، بهداشت دوران بلوغ و پیشگیری از سوانح و حوادث ترافیکی	۳۹

د - مراقبت های مردان میانسال (۳۰ تا ۵۹ سال)

ملاحظات	مهتر و امضای مربی	تعداد موارد و تاریخ انجام آن	فعالیت های یادگیری	ردیف
			اندازه گیری قد، وزن، دور کمر مددجو	۴۰
			محاسبه شاخص توده بدنی و طبقه بندی مددجو از نظر الگوی تغذیه	۴۱
			آموزش خود مراقبتی در مورد تغذیه صحیح	۴۲
			ارجاع به پزشک مرکز یا کارشناس تغذیه در موارد مشکل دار	۴۳
			ارزیابی وضعیت تغذیه از نظر میزان مصرف گروه های اصلی مواد غذایی و مرحله تغییر رفتار	۴۴

		ارزیابی نوع و میزان و شدت فعالیت فیزیکی	۴۵
		آموزش خود مراقبتی در مورد فعالیت فیزیکی مناسب	۴۶
		ارزیابی مددجو از نظر نیاز به ایمنسازی دوگانه بزرگسال، هیپاتیت ب و آنفلوانزا	۴۷
		ارزیابی مددجو از نظر آلرژی های غذایی و دارویی	۴۸
		ارزیابی مددجو از نظر مواجهه با عوامل زیان آور شغلی	۴۹
		ارزیابی مددجو از نظر مصرف دخانیات، نوشیدنی های الکلی، داروهای روانگردان و مواد مخدر	۵۰
		مشاوره با روش 5A برای ترک وابستگی و اعتیاد به دخانیات	51
		ارجاع مددجو برای دریافت خدمات مشاوره به روانشناس یا پزشک دوره دیده در صورت اختلال مصرف دارو، الکل	52
		ارزیابی و طبقه بندی مددجو از نظر دیسترس روانشناختی	53
		آموزش شیوه زندگی و راههای کاهش استرس و خود مراقبتی	54
		ارجاع فوری به پزشک در موارد شناسایی اورژانس های روانشناختی	55
		ارزیابی مددجو از نظر عوامل خطر بیماری عروق کرونر قلب (فشارخون بالا، دیس لیپیدمی، دیابت...)	56
		آموزش خودمراقبتی به مددجو برای پیشگیری از بیماریهای عروق کرونر قلب	57
		ارجاع به پزشک مرکز برای مددجویان در معرض خطر بیماریهای عروق کرونر قلب	58
		ارزیابی مددجو از نظر سوابق، علائم ادراری - تناسلی و شکایات باروری	59
		ارزیابی مددجو از نظر علائم و نشانه ای سرطان های شایع	60
		ارجاع مددجو برای انجام آزمایشات معمول (قند ناشتا، پروفایل لیپید، هموگلوبین و هماتوکریت)	61

جدول شماره ۲- چک لیست ارزشیابی تخصصی

*محدوده ارزشیابی توسط دانشجو و استاد بالینی به صورت عالی (نمره ۱)، خوب (نمره ۰/۷۵)، متوسط (نمره ۰/۵)، ضعیف (۰/۲۵) خواهد بود. اگر دانشجو بتواند بدون کمک و راهنمایی استاد بالینی، مهارت عملی را بدرستی انجام دهد نمره ۱ (عالی)؛ اگر بتواند مهارت عملی را با نظارت محدود استاد بالینی و به درستی انجام دهد نمره ۰/۷۵ (خوب)؛ اگر دانشجو بتواند مهارت عملی را تنها با کمک استاد بالینی ولی به درستی انجام دهد نمره ۰/۵ (متوسط) و اگر دانشجو نتواند مهارت عملی را حتی با راهنمایی استاد بالینی به درستی انجام دهد نمره ۰/۲۵ (ضعیف) کسب خواهد نمود.

** کل امتیاز کسب شده از هریک از اجزای ارزشیابی، با توجه به درصد در نظر گرفته شده (شامل ارزشیابی عمومی ۲۰٪، ارزشیابی تخصصی ۶۰٪/ فعالیت های آموزشی ۵٪، آزمون نهایی ۱۵٪) از طریق تناسب محاسبه و با هم جمع گردیده و نمره کلی دانشجو ارایه خواهد شد.

الف-ایمنسازی

ردیف	اهداف رفتاری	ارزشیابی دانشجو از خود	ارزشیابی استاد بالینی *	ملاحظات
۱	با مادر و کودک ارتباط مطلوب برقرار می نماید.			
۲	کارت واکسن کودک را به منظور تایید مراجعه بموقع و نوع واکسن مورد نیاز بررسی می کند.			
۳	وضعیت سلامت کودک قبل از انجام واکسیناسیون ارزیابی می کند.			
۴	دستها را قبل از انجام واکسیناسیون (فقط برای تزریق واکسن دوگانه بزرگسال) می شوید.			
۵	واکسن مورد نظر از نظر نام، تاریخ مصرف و رنگ و VVM (فقط برای تزریق واکسن دوگانه بزرگسال) کنترل می کند.			
۶	کودک/مددجو را در وضعیت مناسب در طول تزریق واکسن قرار می دهد.			
۷	محل صحیح تزریق را با دقت انتخاب می نماید (فقط برای تزریق واکسن دوگانه بزرگسال).			
۸	قطره خوراکی فلج اطفال را به روش صحیح به کودک می خوراند.			
۹	عوارض احتمالی و مراقبتهای لازم بعد از واکسیناسیون را آموزش می دهد.			
۱۰	تاریخ واکسیناسیون بعدی را در کارت واکسن کودک ثبت و به والدین اعلام می کند.			
۱۱	دمای یخچال نگهداری واکسن را دو بار در روز (اول و آخر شیفت کاری صبح) کنترل و در چارت مربوطه ثبت می نماید			

ب- مراقبت های ادغام یافته کودک سالم

ملاحظات	ارزشیابی استاد بالینی *	ارزشیابی دانشجو از خود	اهداف رفتاری	رتبه
			با مادر و کودک ارتباط مطلوب برقرار می نماید	۱۲
			کارت پایش و فرمهای مراقبتی کودک را در پرونده خانوار یا در سامانه سیب از نظر زمان مراجعه صحیح بررسی می کند.	۱۳
			وزن کودک بدو تولد تا ۸ سال را به روش صحیح اندازه گیری می کند.	۱۴
			قد کودک بدو تولد تا ۸ سال را به روش صحیح اندازه گیری می کند.	۱۵
			دور سر کودک بدو تولد تا پیش از ۱۸ ماه را به روش صحیح اندازه گیری می کند.	۱۶
			نمودار رشد کودک را در کارت پایش رشد بصورت صحیح رسم می کند.	۱۷
			وضعیت منحنی های رشد وزن، قد و دور سر را تفسیر و به والدین اعلام می نماید.	۱۸
			موارد اختلال رشد را شناسایی و پیگیری های مراقبت ویژه را با توجه به سن کودک انجام می دهد.	۱۹
			سیر تکاملی کودک با توجه به سن کودک براساس فرم ASQ ارزیابی می نماید.	۲۰
			کودک را از نظر نشانه های بدرفتاری (سؤرفتار) ارزیابی و موارد مشکوک به بدرفتاری را به پزشک مرکز ارجاع می دهد.	۲۱
			کودک را از بدو تولد تا ۶۰ ماه از نظر علائم و نشانه های خطر ارزیابی می نماید.	۲۲
			شروع بموقع و صحیح تغذیه کمکی از ۶ ماهگی کودک را به والدین آموزش می دهد	۲۳
			تجویز بموقع و به میزان صحیح مکمل های دارویی (قطره ویتامین AD و آهن و مولتی ویتامین) را آموزش می دهد.	۲۴
			اصول پیشگیری از حوادث و سوانح برای کودکان از بدو تولد تا ۸ سالگی را به والدین آموزش می دهد.	۲۵
			در مورد عوامل محیطی مؤثر بر سلامت کودک به والدین آموزش می دهد.	۲۶
			در مورد رابطه متقابل کودک و والدین ، به والدین آموزش می دهد.	۲۷
			نوبت مراجعه بعدی در کارت پایش رشد کودک ثبت و به والدین اعلام می نماید.	۲۸

ج- مراقبت های دانش آموزی

ردیف	اهداف رفتاری	ارزشیابی دانشجو از خود	ارزشیابی استاد بالینی *	ملاحظات
۲۹	وزن، قد و شاخص توده بدنی دانش آموز را بصورت صحیح اندازه گیری می نماید.			
۳۰	سنجش بینایی دانش آموز را توسط چارت اسلن انجام می دهد.			
۳۱	فشار خون دانش آموز را بصورت صحیح اندازه گیری می نماید.			
۳۲	دانش آموز را از نظر وضعیت تغذیه ارزیابی می نماید.			
۳۳	دانش آموز را از نظر مشکلات دهان و دندان ارزیابی می نماید.			
۳۴	دانش آموز را از نظر مشکلات پوست و مو ارزیابی می نماید.			
۳۵	دانش آموز را از نظر ابتلا به بیماریهای زمینه ای (سل، آسم...) ارزیابی می نماید.			
۳۶	دانش آموز را از نظر سلامت روان ارزیابی می نماید.			
۳۷	دانش آموز را از نظر رفتارهای پرخطر (سوء مصرف مواد و سیگار...) ارزیابی می نماید.			
۳۸	درباره تغذیه سالم و فعالیت بدنی، بهداشت دوران بلوغ و پیشگیری از سوانح و حوادث ترافیکی آموزش های لازم را ارائه می دهد.			

د- مراقبت های ادغام یافته مردان میانسال

ردیف	اهداف رفتاری	ارزشیابی دانشجو از خود	ارزشیابی استاد بالینی *	ملاحظات
۳۹	قد، وزن، دور کمر مددجو را بصورت صحیح اندازه گیری می کند.			
۴۰	شاخص توده بدنی مددجو را محاسبه و وی را از نظر الگوی تغذیه ای طبقه بندی میکند.			
۴۱	در مورد تغذیه صحیح، آموزش خود مراقبتی می دهد.			
۴۲	وضعیت تغذیه مددجو را از نظر میزان مصرف گروه های اصلی مواد غذایی و مرحله تغییر رفتار ارزیابی می نماید.			

			نوع و میزان و شدت فعالیت فیزیکی مددجو را ارزیابی می کند.	۴۳
			در مورد فعالیت فیزیکی مناسب، آموزش خود مراقبتی می دهد.	۴۴
			مددجو از نظر نیاز به ایمنسازی دوگانه بزرگسال، هپاتیت ب و آنفلوانزا ارزیابی می کند.	۴۵
			مددجو از نظر آلرژی های غذایی و دارویی ارزیابی می کند.	۴۶
			مددجو از نظر مواجهه با عوامل زیان آور شغلی ارزیابی می کند.	۴۷
			مددجو از نظر مصرف دخانیات، نوشیدنی های الکلی، داروهای روانگردان و مواد مخدر ارزیابی می کند.	۴۸
			با روش ۵A برای ترک وابستگی به دخانیات به مددجو مشاوره می دهد.	۴۹
			مددجو از نظر دیسترس روانشناختی ارزیابی و طبقه بندی می نماید.	۵۰
			به مددجو شیوه زندگی و راههای کاهش استرس و خود مراقبتی را آموزش می دهد.	۵۱
			مددجو را از نظر عوامل خطر بیماری عروق کرونر قلب (فشارخون بالا، دیس لیپیدمی، دیابت...) ارزیابی می نماید.	۵۲
			برای پیشگیری از بیماریهای عروق کرونر به مددجو آموزش خودمراقبتی می دهد.	۵۳
			مددجو را از نظر سوابق و علائم ادراری - تناسلی و شکایات باروری ارزیابی می کند.	۵۴
			مددجو را از نظر علائم و نشانه ای سرطان های شایع ارزیابی می کند.	۵۵
			مددجو را برای انجام آزمایشات معمول (قند ناشتا، پروفایل لیپید، هموگلوبین و هماتوکریت) ارجاع می دهد.	۵۶
			تمامی موارد مشکل دار شناسایی شده را به کارشناس مربوطه/ پزشک مرکز ارجاع می دهد.	

جدول شماره ۳- چک لیست ارزشیابی عمومی

*محدوده ارزشیابی توسط دانشجو و استاد بالینی بصورت عالی(۱)، خوب (۰/۷۵)، متوسط (۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵) خواهد بود.

ملاحظات	ارزشیابی استاد بالینی*	ارزشیابی دانشجو از خود	موارد ارزشیابی
			۱- رعایت موازین اسلامی در پوشش
			۲- یونیفورم مناسب طبق مقررات دانشکده
			۳- نصب اتیکت مشخصات دانشجو
			۴- رعایت موازین بهداشت فردی
			۵- رعایت زمان ورود و خروج و استراحت
			۶- حضور تمام وقت و بدون غیبت
			۷- انجام و تحویل تکالیف محوله در زمان مناسب
			۸- احساس مسئولیت در قبال مددجو
			۹- احساس مسئولیت در قبال وظایف محوله از طرف استاد بالینی
			۱۰- علاقمندی به یادگیری و مشارکت فعال در بحث گروهی و کنفرانس
			۱۱- برقراری ارتباط حرفه ای مناسب با مددجو (با رعایت حریم خصوصی و موازین اخلاقی، خوشرویی، احترام به فرهنگ و آداب و رسوم وی)
			۱۲- برقراری ارتباط مؤثر با استاد بالینی (برخورد با خوشرویی و احترام، رعایت سلسله مراتب و مشورت در امور در صورت لزوم)
			۱۳- برقراری ارتباط مؤثر با کارکنان مرکز سلامت جامعه (برخورد با خوشرویی و احترام، رعایت سلسله مراتب و مشورت در امور در صورت لزوم)
			۱۴- برقراری ارتباط مؤثر با سایر کارآموزان (برخورد با خوشرویی و احترام، همکاری در انجام فعالیتهای گروهی)
			۱۵- پذیرش انتقادات بصورت مؤدبانه و سعی در رفع اشکالات خود
			۱۶- انعطاف پذیری و سازگاری با موقعیت های جدید و موجود در محیط کارآموزی
			۱۷- جدیت و پشتکار در انجام وظایف محوله

			۱۸- قراردادن وسایل در جای خود پس از استفاده
			۱۹- انجام وظایف محوله با دقت، سرعت و رعایت نظم و ترتیب
			۲۰- به همراه داشتن وسایل یادداشت برداری و ثبت موارد ضروری

جدول شماره ۴- ارزشیابی تکالیف و فعالیت های آموزشی

* محدوده ارزشیابی توسط دانشجو و استاد بالینی بصورت عالی (۱)، خوب (۰/۷۵)، متوسط (۰/۵) و ضعیف (۰/۲۵) خواهد بود.

ملاحظات	ارزشیابی استاد بالینی*	ارزشیابی دانشجو از خود	موارد ارزشیابی
			گزارش دهی روزانه در مورد اجرای فعالیتهای مراقبتی و آموزشهای فراگرفته شده (شفاهی- کتبی)
			ارائه مطالب جدید درباره دستورالعمل های جدید مراقبتی در شبکه بهداشت کشور به شکل کنفرانس همراه با پرسش و پاسخ، بحث گروهی
			۲ نمره (۱۰٪ کل نمره):

جدول شماره ۵- اجزاء ارزشیابی

موضوع ارزیابی	نمره کل	نمره کسب شده
ارزشیابی عمومی (۴ نمره)	نمره (۲۰٪ کل نمره)	
ارزشیابی اختصاصی (۱۲ نمره)	نمره (۶۰٪ کل نمره)	
امتحان پایان دوره (۳ نمره)	نمره (۱۵٪ کل نمره)	
فعالیت های آموزشی (۱ نمره)	نمره (۵٪ کل نمره)	
فعالیت ویژه: (ابتکار، خلاقیت، گزارش موارد و مطالب تازه و غیره	حداکثر ۰/۵ نمره تشویقی	
نمره کل:		

امضای دانشجو:

امضای استاد بالینی:

امضای مدیر گروه:

